



**SANDIPANI**  
ACADEMY

2025  
Gram - Achhoti, Dist- Murumbada,  
Via- Dhamaha, Dist - Durg (C.G.) 490055  
Phone : +91 78232 99388  
Mobile : +91 9300008330

**REPORT**  
**ON**  
**"ORGANIZING LEARNING (LESSON PLAN)"**

Understanding the importance of different **competences and skills** in the fields of Education; Institute organizes the different activities to develop the same among the students. In order to inculcate the skill of **Organizing Learning**, Students are asked to prepare lesson plans during their internship programme.

**These include 40 composite (16 lessons based on Herbartian Approach, Orientation lecture on Internship and school observation.)**

During this activity, teacher tries their best that every student procures most of the objectives and learns importance of professionalism in preparing of lesson plans.

*for*  
*Prin*  
**Principal -**

**Sandipani Academy Achhoti**

*[Signature]*

**Principal**  
(Education)

Sandipani Academy  
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)



**REPORT**  
**ON**  
**"TECHNOLOGY USE AND INTEGRATION"**

ICT Plays a crucial role in teaching learning process and it is very important for budding teachers to know how to use it. Institute asks students to conduct seminars on usage of **ICT in teaching – learning process**. Students are asked to develop **E-Blogs** for sharing academic information, concerns etc. Through this activity; learners learn to **use technology** and update their knowledge with help of faculty members.

*for*  
*Report*  
**Principal**

**Sandipani Academy Achhoti**

  
**Principal**  
(Education)  
Sandipani Academy  
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)



**REPORT**  
**ON**  
**“CONTENT MAPPING”**

Understanding the need to polish the students before they join as intern in schools, college ensures that students get an **internship orientation** and acquire all skills required during internship. One such technique that Students need to know is the technique of **content mapping**. Under this technique students are taught how to organize content, make **Charts and flow charts** on the topic and create **Venn diagrams** to simplify a particular topic. These teachers under this technique train their students regarding how to teach in an instructional unit and improve their comprehension of new concepts. Students also get to know about the relationship that exists between various ideas and concepts.

**Principal**  
(Education)

Sandipani Academy  
Achhoti, Dist. Durg (C.G.)

for  
Report  
**Principal**

**Sandipani Academy Achhoti**




**SANDIPANI**  
ACADEMY

Gram - Achhoti, Post - Marmunda,  
Via - Dhamdha, Dist - Durg (C.G.) 490036  
Phone : +91 78212 99268  
Mobile : +91 9900006230

**REPORT**  
**ON**  
**"EVOLVING ICT BASED LEARNING SITUATIONS"**

In this Era of technology, it is the duty of the future teachers to bring this profession at par with the **technological world**. College ensures that its teachers know how to use **YouTube**, Smart boards, **social media apps** etc. Teachers under this activity provide creative and individualized environment to be students so that they can acquire the basic skills of technology.

  
Principal  
(Education)

Sandipani Academy  
Achhoti, Dist. Durg (C.G.)

for  
  
Principal

**Sandipani Academy Achhoti**




**SANDIPANI**  
ACADEMY

Gram - Achhoti, Post- Murmunda,  
Vid- Dhamdha, Dist- Durg (C.G.) 490036  
Phone : +91 78212 99288  
Mobile : +91 9300008210

**REPORT**  
**ON**  
**"ASSESSMENT OF LEARNING"**

Assessment is an important part of curriculum and every future teacher should know each and every aspect of **assessment making**. To this contest, students of the institution prepare and submit assignments on various topics like **Cumulative Report Cards, Anecdotal Records** etc. that comes under CCE. These activities help them to engage with learning goals and develop to successful assessment criteria.

  
Principal  
(Education)  
Sandipani Academy  
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)

for  
  
Principal

**Sandipani Academy Achhoti**

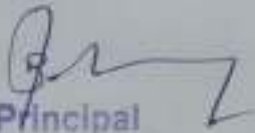


**SANDIPANI ACADEMY**  
**ACHHOTI(MURMUNDA),DURG(C.G.)**

**Notice**

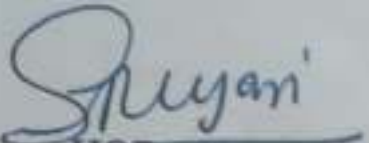
Date:-01/02/2022

All Students of Education Department of Sandiapni Academy, Achhoti are informed that Life Skill Program on *Online Assessment Learning* Preparation will be held on April 2022 at 3:40-4:20pm onwards. All Students will mandatory to attend this program.



Principal  
(Education)

Sandipani Academy  
Achhoti, Distt. Durg (C.G.)



HOD

Dr. Sandhya Pujari  
Sandipani Academy, Achhoti



**SANDIPANI**  
ACADEMY

Gram - Achhoti, Post- Murchanda,  
Via- Dhamdha, Dist.- Durg (C.G.) 490036  
Telefax : 07821-270220  
Mobile : +91 9300008230  
Email : sandipani.achhoti@gmail.com

S.A./Academic/ 2022/..Q.6.9..

Date :- 03/02/2022

To,

Pro. Mr. Vivek Dewangan  
Assistant Prof. of Education Department  
Sandipani Academy Achhoti (C.G.)

Subject:- **Thanks Letter**

Dear Sir,

We are privileged to have you as guest speaker and express our sincere gratitude for delivering information and thought provoking lecture on "online Assessment Learning" Held on 02 Feb. 2022 at Sandipani Academy, Achhoti, Durg.

*Sandhya Pujari*  
H.O.D.

(Dr. Sandhya Pujari)  
Sandipani Academy, Achhoti, Durg

*Received  
V. Dewangan  
04/02/2022*

*[Signature]*

Principal  
(Education)  
Sandipani Academy  
Achhoti, Distt. Durg (C G)



# SANDIPANI ACADEMY

## ACHHOTI(MURMUNDA),DURG(C.G.)

### लाइफ स्किल प्रोग्राम

संदीपनी एकेडमी अछोटी मुरमुंदा (दुर्ग)के तत्वाधान में आज दिनांक 02/02/22 " Online Assessment Learning "पर लाइफ स्किल प्रोग्राम ऑनलाइन जूम मीटिंग के माध्यम से संपन्न कराया गया। श्रीमान दिनेश देवांगन सहायक प्राध्यापक द्वारा व्याख्यान प्रस्तुत किया गया आज के ऑनलाइन एसेसमेंट प्रोग्राम में यह बताया गया कि अभी जो ऑनलाइन क्लासेस चल रही है उनमें पढ़ने वाले विद्यार्थियों का एसेसमेंट आप कैसे कर सकते हैं तथा इसके साथ ही कुछ ऑनलाइन एसेसमेंट के अलग-अलग एप्लीकेशन के बारे में बताया गया है इसकी सहायता से आप एसेसमेंट कर सकते हैं तथा कुछ अन्य एप्लीकेशन ऐसे ही बताए गए जिसकी सहायता से आप स्टूडेंट्स के इनफॉर्मेशन एंड नोलेज में इंप्रूवमेंट भी कर सकते हैं जिनमें से कुछ एप्लीकेशन गूगल क्लासरूम, पेडनेट, पब्लिक क्लासिक,क्यूट और अन्य एप्लीकेशन के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी दी गई कार्यक्रम का कुशल संचालन सुश्री अंकिता बरवा सहायक प्राध्यापक व स्यागत श्री विनीत साहू सहायक प्राध्यापक एवं कार्यक्रम के अंत सुश्री कविता पटेल द्वारा किया गया।

इस कार्यक्रम को सफल बनाने में संस्था के प्रशासनिक अधिकारी श्री विनीत चौधरी, विभागाध्यक्ष-डॉ. संध्या पुजारी, मुख्य सलाहकार डॉ.-आभा दुवे एवं संस्था के समस्त स्टाफ का योगदान सराहनीय रहा।

Principal  
(Education)

Sandipani Academy  
Achhoti, Dist. Durg (C.G.)

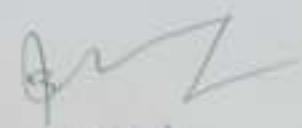
विभागाध्यक्ष

(डॉ. संध्या पुजारी)

संदीपनी एकेडमी  
अछोटी, जिला-दुर्ग (छ.ग.)





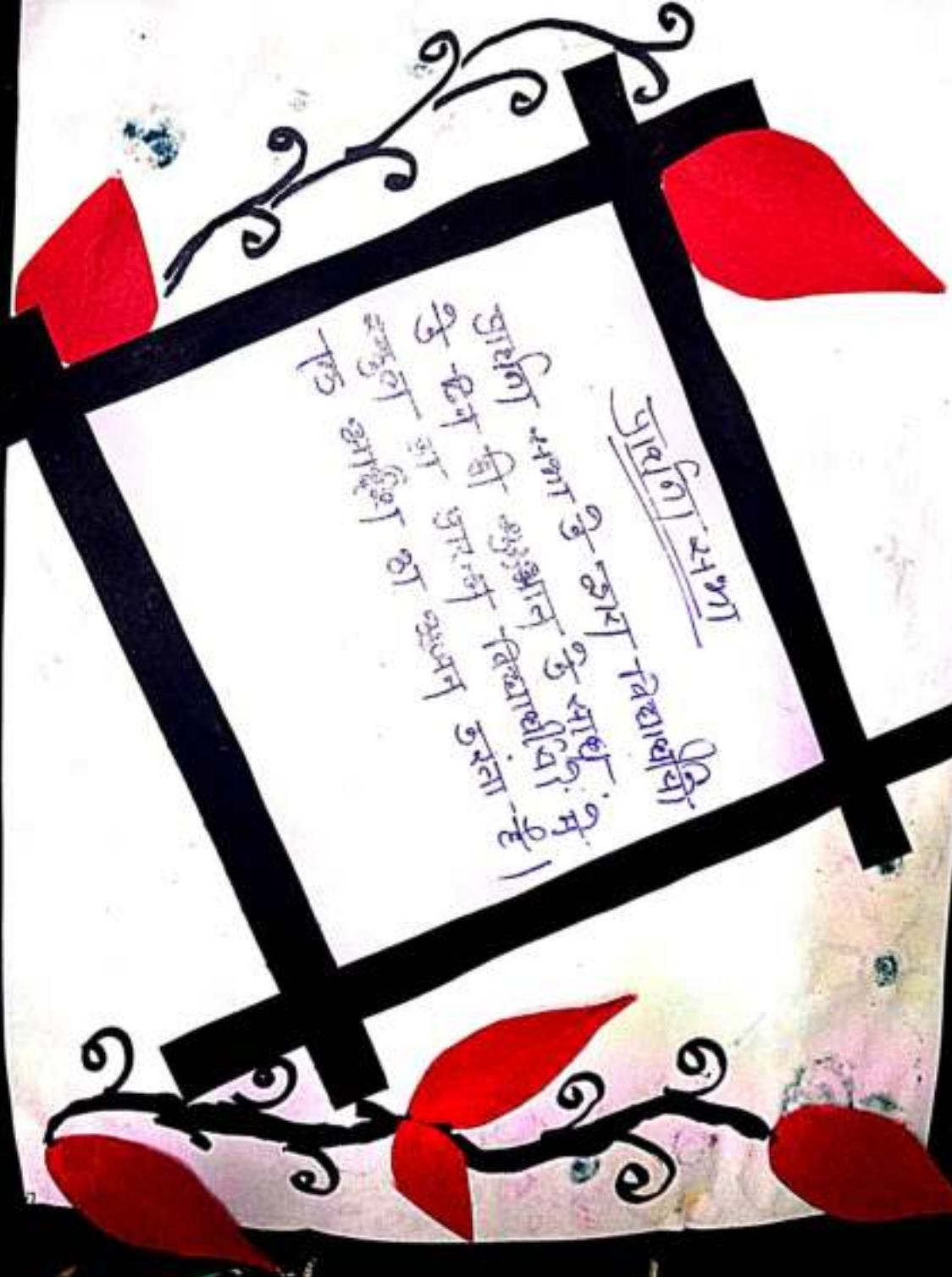
  
**Principal**  
 (Education)  
 Sandipani Academy  
 Achhoti, Dist. Durg (C.G.)





प्राथमिक-सभा  
विद्याथरिका

प्राथमिक-सभा तु-कार-विद्याथरिका  
तु-दिन-की-सु-सार्थिक-म  
संस्कृत-का-प्रारंभ-विद्याथरिका-म  
प्रति-आशुषि-का-अभिन-तुरता-म







# याज्ञिक्य

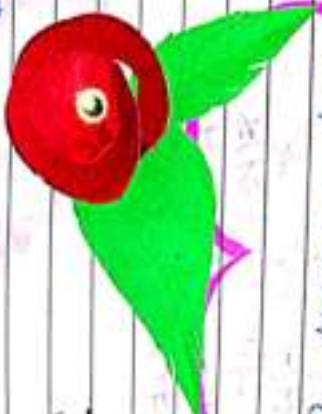
यज्ञिक्येण जगि ह्यर्गं का नष्टि क  
यहना खारख्य क्य द्विखन ह्ये  
अर्गं वे भन र्ग आर  
भनकी ह्यारख्य न्गुप्यारने  
का विद्यन ह्ये



# राठन् क्रिय

पुष्प वाता है गुलाबिया बि नरद  
उरी पौवन है जगन कर पाता है  
इसी नरद है इंसु कुड कथना  
कयु निशाना है

इसी सुविचार है साध व-चौडी  
पाइय कुरेकठ है पाठ ही समुसान  
उर उका है बिया समान जने इरि







Roll No. \_\_\_\_\_



एक अर्थ  
 आदिगन्तु और उकावि  
 एक उम्दका का उपयोग  
 विभिन्न प्रकार सही समय पर करण  
 कुलग और कावश्यत  
 विज्ञान









उस पल में जब मैंने  
आँसू के सागर में  
खुद को डूबा दिया  
तब मैंने महसूस किया  
कि मैं अकेला नहीं हूँ  
क्योंकि मैंने तुम्हें  
अपना किया है।





# मध्याह्न अर्पण

Page No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

एक पाना के डिब्बे के लिए  
आज का दिन और सुखदायक है

जी जिसके लिए हमें विचारों की  
इस समय विचारों में व्यस्त रहने  
के लिए आज की सुखदायक है

जिसके लिए हमें मध्याह्न  
अर्पण का समय आना चाहिए

एक सभी विद्यालय आचार्यगण से  
मध्याह्न अर्पण के लिए है





# शैक्षण प्रविशोदित्य

शैक्षण प्रविशोदित्य उपलब्धते मे शैक्षण प्रविशोदित्य  
ते अत्युत्तम विद्या शैक्षण प्रविशोदित्य  
शैक्षण प्रविशोदित्य



Handwritten decorative flourish at the top of the page.



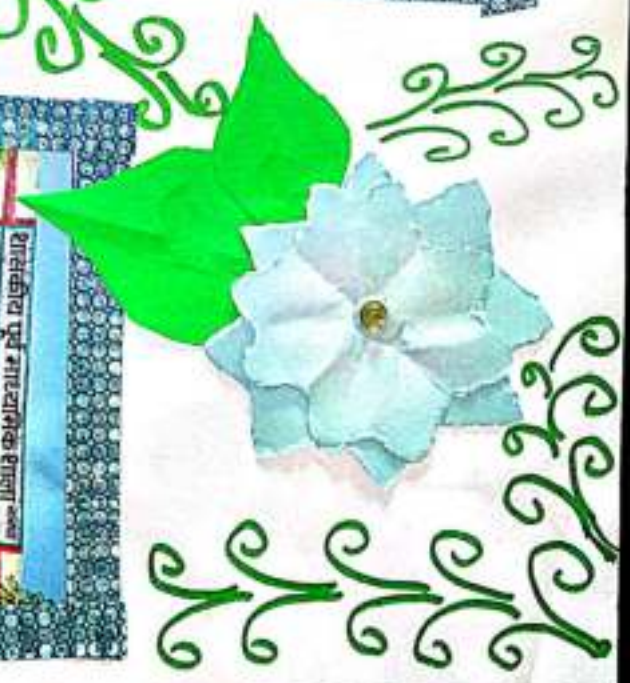
Handwritten decorative flourish in the middle of the page.



हमने प्रेम का एक गूँथो  
किया है जो कभी टूटने का  
नाम नहीं लेता।  
उस पल में जब हमने  
आपकी आँखों में  
अपनी छवि देखी  
तो हमें पता चला  
कि हमें मिलने का  
समय मिल चुका है।  
आज हमें मिलने का  
समय मिल चुका है।  
आज हमें मिलने का  
समय मिल चुका है।

हमारे प्रेम का नाम है  
जो कभी टूटने का नाम  
नहीं लेता।  
उस पल में जब हमने  
आपकी आँखों में  
अपनी छवि देखी  
तो हमें पता चला  
कि हमें मिलने का  
समय मिल चुका है।  
आज हमें मिलने का  
समय मिल चुका है।  
आज हमें मिलने का  
समय मिल चुका है।

Page No. \_\_\_\_\_





सांदीपनी एकेडमी

अछोटी (मुरमुंदा), कुम्हारी, अहिवारा रोड, जिला - दुर्ग (छ.ग.)

[www.sandipanigroup.org](http://www.sandipanigroup.org)

बी.एड. (तृतीय सेम)

**B.ED (3<sup>rd</sup> SEM.)**

**SESSION - 2021-22**

**Intership Three Month**

**LESSION PLAN**

पाठयोजना पुस्तिका

नाम - उपासना साहू

कक्षा - बी. एड. तृतीय सेम

वर्ष - 2021 - 22

## INDEX

Date	Lesson Plan No.	Topic	Sig. of Supervisor
20-09-21	1. →	हमारा पर्यावरण	Seen
27-09-21	2. →	सूक्ष्म जीव एक अदृश्य संसार	
04-10-21	3. →	सजीवों में श्वसन	
11-10-21	4. →	आकाश दर्शन	Seen
18-10-21	5. →	ऊर्जा के स्रोत	
25-10-21	6. →	रेडियो	
08-11-21	7. →	ऊष्मा का संचरण	
15-11-21	8. →	प्रकाश का अपवर्तन	Seen
22-11-21	9. →	खाद्य उत्पादन एवं प्रबंधन	
29-11-21	10. →	सजीवों में उत्सर्जन	
06-12-21	11. →	मिट्टी	
20-12-21	12. →	कितना शीजन, कैसा शीजन	
29-12-21	13. →	सजीवों में परिवहन	
09-01-22	14. →	कुपीषण	

## पाठ योजना क्र० - 01

दिनांक - 20-09-2021

विषय - विज्ञान

कक्षा - सातवी 'अ'

कालखण्ड - III

समय - 40 मिनट

विद्यालय का शास्त्र. पूर्व.

नाम - माध्य. बाला

गोदी

### प्रकरण - हमारा पर्यावरण

#### सामान्य उद्देश्य :-

- 1) छात्रों में विज्ञान के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
- 2) छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न करना।
- 3) छात्रों को विज्ञान के तथ्यों का ज्ञान करना।
- 4) छात्रों के मानसिक एवं तार्किक योग्यता का विकास करना।

#### व्यावहारिक उद्देश्य :-

##### जानात्मक उद्देश्य -

- (1) छात्रों को पर्यावरण के विभिन्न घटकों के बारे में जानकारी प्रदान करना।

##### भावात्मक उद्देश्य -

छात्र पर्यावरण के विभिन्न ज्ञान स्वयं हैं।

क्रियात्मक उद्देश्य - छात्र पर्यावरण के विभिन्न घटकों से होने वाले लक्ष्यों को जानकर जीवन में प्रयोग करेंगे।

शिक्षण अवसर :-

शिक्षण विधि - व्याख्या सह - प्रदर्शन विधि।

शिक्षण प्रविधि - प्रश्नोत्तर प्रविधि सप्टीकरण प्रविधि।

शिक्षण स्तर - (i) सरल से जटिल की ओर।  
(ii) सामान्य से विशिष्ट की ओर।  
(iii) बात और अन्तत की ओर।

शिक्षण कौशल - (i) व्याख्या कौशल।  
(ii) श्यामपट्ट कौशल।

शिक्षण सामग्री :-

परंपरागत सामग्री - चॉक, डस्ट, संकेतक, लोप्ट श्यामपट्ट

विशिष्ट सामग्री - पर्यावरण के सजीव घटक का मॉडल

प्रारंभिक ज्ञान - छात्र हमारे पर्यावरण के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना कौशल :-

क्र.	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य
प्र. 1.	सजीव किसे कहते हैं?	प्र. जिसमें जल होती है, उसे सजीव कहते हैं।



प्र. 2	निर्जीव किसे कहते हैं?	उत्तर - जिसमें श्वसन क्रिया नहीं होती है वे निर्जीव कहलाते हैं।
प्र. 3	कोई दो सजीवों के नाम बताइये ?	उत्तर - दो सजीवों के नाम हैं - (i) पीछी (ii) मनुष्य
प्र. 4	कोई दो निर्जीवों के नाम बताइये ?	उत्तर - दो निर्जीवों के नाम (i) कुर्सी (ii) टेबल
प्र. 5	सजीव तथा निर्जीव मिल कर किसका निर्माण करते हैं ?	उत्तर - सम्प्रियात्मक पशुन।

उद्देश्य कथन :- आज हम हमारे पर्यावरण के बारे में विस्तृत अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण -

क्रि. बिन्दु	विषय-वस्तु	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य	अध्यक्ष कार्य
1	सरल से जटिल की ओर पर्यावरण के घटक	हमारे चारों तरफ के वातावरण को पर्यावरण कहते हैं। पर्यावरण के दो घटक होते हैं - सजीव व निर्जीव	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	पर्यावरण

क्रि.बिन्दु	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	द्यत्र कार्य	ध्यामपत्र कार्य
	सजीव घटक निर्जीव घटक	सजीव - पेड़, पौधे, मनुष्य जंतु आदि। निर्जीव - हवा, प्रकाश, मिट्टी तथा जल निर्जीव घटक हैं। जीवधारी दो प्रकार के होते हैं - जंतु और पौधे। पौधे उत्पादक तथा जंतु उपभोक्ता कहलते हैं।		
ज्ञातसे अज्ञात की ओर	उत्पादक	(1) पौधे की पत्तियों के रंग कैसे होते हैं? (2) पत्तियों हरा क्यों होता है? <u>उ० क्लोरोफिल</u> नामक पदार्थ के कारण हरा दिखाई देता है। क्लोरोफिल पौधों के लिए भोजन बनाता है।	ठरा	
	स्वपोषी	पौधे अपना भोजन स्वयं बनाते हैं इसलिए स्व-पोषी कहलते हैं।		
सामान्य से विशिष्ट की ओर	उपभोक्ता	सभी जंतु उपभोक्ता की श्रेणी में आते हैं।	द्यत्र ध्यान से सुनेगे।	

क्र. बिन्दु	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	दार्ज कार्य	प्रियामपट्ट कार्य
	शाकाहारी	जो जंतु पौधों को भोजन के रूप में ग्रहण करते हैं - गाय		
	मांसाहारी	जो जंतुओं को भोजन के रूप में ग्रहण करते हैं - शेर, चीता		
	सर्वाहारी	जो जंतु पौधों तथा अन्य जंतुओं को		

### खाद्य श्रृंखला तथा खाद्य जाल में अन्तर



काहारी-  
म, ककरी  
माहारी-  
बाघ

ज्ञात से अज्ञात की ओर	खाद्य श्रृंखला	जीव-जंतु अपने प्राप्य-कर्मों की पूर्ति के लिये एक-दूसरे पर निर्भर करते हैं ठीक उसी प्रकार भोजन के लिये एक-दूसरे पर निर्भर करते हैं जिससे एक		
-----------------------	----------------	---	--	--

कारण  
↓  
सहज  
↓  
मांसपट्ट

क्रि. क्र. बिन्दु	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य	श्यामपत्र कार्य
		सूखला का निर्माण होता है और उसे खाद्य सूखला कहते हैं।		
सामान्य से विशिष्ट की ओर	खाद्य जाल	एक जीव दूसरे जीव पर भोजन के लिए आश्रित रहते हैं कई प्रकार के जीव आपस में जाल का निर्माण करते हैं इस जाल को खाद्य जाल कहते हैं।	छात्र ध्यान पूर्वक सुनेंगे।	<pre> graph TD     A[Algae] --&gt; B[Small insects]     B --&gt; C[Birds]     C --&gt; D[Vultures]     </pre>

पुनरावृत्ति प्रश्न :- निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- (i) पर्यावरण किसे कहते हैं ?
- (ii) पर्यावरण के कितने घटक हैं ?
- (iii) शाकाहारी, मांसाहारी व सर्वाहारी जीवों के नाम बताइए।

कक्षा कार्य :- सही तथा गलत बताइए ?

- i) शाकाहारी जंतु मांस खाते हैं। [ ]
- ii) हर पौधे को उत्पादक कहते हैं। [ ]
- iii) मांसाहारी जंतु के उदाहरण शेर, चीता हैं। [ ]

गृह कार्य -

प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- (1) उत्पादक और उपभोक्ता में क्या अंतर है ?
- (2) शाकाहारी, मांसाहारी एवं सर्वाहारी जंतु किसे कहते हैं ? उदाहरण सहित समझाइए ?

कृषि मीठ

दात्राध्यापक के  
हस्ताक्षर

पर्यवेक्षक के  
हस्ताक्षर

Seen

दिनांक - 27-09-2021

विषय - विज्ञान

कक्षा - आठवीं 'अ'

समय - 40 मिनट

कलंबंड - II

विद्यालय - शास्त्र. पूर्व. माध्य.

शाला गौड़ी।

प्रकरण - सूक्ष्म जीव एक अद्भूत संसार

सामान्य उद्देश्य :-

- 1) छात्रों में विज्ञान के प्रति रुची उत्पन्न करना।
- 2) छात्रों को विज्ञान के तथ्यों का ज्ञान कराना।
- 3) छात्रों के मानसिक तार्किक योग्यता का विकास।
- 4) छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-

जानात्मक उद्देश्य -

छात्रों में सूक्ष्म जीव एक अद्भूत संसार के बारे में ज्ञान प्राप्त कराना।

भावात्मक उद्देश्य -

छात्र सूक्ष्मजीव एक अद्भूत संसार के बारे में जानने में रुचि लेंगे।

क्रियात्मक उद्देश्य -

छात्र सूक्ष्मजीव एक अद्भूत संसार के बारे में जानकर इसके लाभों को जीवन में प्रयोग करेंगे।

शिक्षण अवयव :-

शिक्षण विधि - व्याख्या सह-प्रदर्शन विधि।

शिक्षण प्रविधि - प्रश्नोत्तर प्रविधि, उदाहरण प्रविधि।

शिक्षण सूत्र -

(i)

संख्य से जटिल की ओर।

(ii)

ज्ञात से अज्ञात की ओर।

(iii)

सामान्य से विशिष्ट की ओर।

शिक्षण कौशल -

(i)

व्याख्या कौशल।

(ii)

श्यामपट्ट कौशल।

शिक्षण सामग्री :-

परंपरागत सामग्री - चॉक, डस्टर, संकेतक, लैपट श्यामपट्ट

विशिष्ट सामग्री - सूक्ष्मजीवों का मॉडल तथा फफूंद  
लगी ब्रेड।

प्रारंभिक व्यवहार :-

दात्रों को सूक्ष्मजीव एक  
अदृश्य संसार के बारे में सामान्य ज्ञान (जानकारी)  
प्राप्त है।

प्रस्तावना प्रश्न :-

क्र.	शिक्षक कार्य	द्वारा कार्य
प्र०-①	सूक्ष्मजीवी को किससे देखते हैं?	उ०- सूक्ष्मदर्शी से देखते हैं।
प्र०-②	इध से दही कौन से सूक्ष्म जीव के द्वारा बनते हैं?	उ०- लैक्टोबैसिलस सूक्ष्मजीव इध से दही बनाते हैं।
प्र०-③	डबलरोटी बहुत दिनों तक खुले में रखने से खराब क्यों हो जाती है?	उ०- कवक नामक सूक्ष्मजीव के प्रवेश से डबलरोटी खराब हो जाती है।
प्र०-④	शैवाल नामक सूक्ष्मजीव किस रंग का होता है?	उ०- शैवाल हरे रंग का सूक्ष्मजीव है।
प्र०-⑤	कवक, शैवाल, लैक्टोबैसिलस किस प्रकार के जीव हैं?	उ०- सीमस्यात्मक प्रश्न।

उद्देश्य कथन :-






आज हम सूक्ष्म जीव एक अद्भुत संसार के बारे में पढ़ेंगे।

प्रस्तुतीकरण :-



क्रि. बिन्दु	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	दात्र कार्य	श्यामपट्ट कार्य
सबल से जटिल की ओर	सूक्ष्म जीव	हमारी पृथ्वी में अनेक प्रकार के जीव जंतु रहते हैं लेकिन जीवों का एक ऐसा भी संसार है जिसे हमारी आँखों से नहीं देख पाते किंतु समय पर उनकी उपस्थिति का अभाव होता है।	दात्र ध्यान-पूर्वक सुनेंगे।	सूक्ष्म जीव Microorganisms
	सूक्ष्मदर्शी	सूक्ष्मजीवों को देखने के लिये सूक्ष्मदर्शी का प्रयोग किया जाता है। सूक्ष्मजीव माइक्रोआर जेनियर कहलाते हैं।		
जान से अज्ञान की ओर सामान्य	सूक्ष्म जीवों के कार्य	सूक्ष्मजीव इधर को वही बनाते हैं। पदार्थों को सड़ाने और सजीवों में होने वाले कुछ रोगों के कारक हैं।	दात्र ध्यान-पूर्वक सुनेंगे।	
सामान्य से विशिष्ट की ओर	सूक्ष्म जीवों की आकृति	सूक्ष्म जीव भी बड़े जीव की तरह आकृति तथा आकार में भिन्न होते हैं। एक अमीबा साधारण बैक्टीरिया से आकार में तीनतरफ गुना बड़ा होता है। कुछ जीव सूक्ष्मदर्शी से देखे जा सकते हैं। उदा. - अमीबा।		

क्रि. क्रि. सं.	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	दात्र कार्य	क्षयप्रकार कार्य
जात से अज्ञात की ओर	आँखों से दिखायी देने वाले अति सूक्ष्म जीव।	ऐसे सूक्ष्मजीव जो समूह में होते हैं। उदा. - कवक वीरल जैसे - सूक्ष्मजीव हमें दिखाई देते हैं।	दात्र ध्यान - पूर्वक सुनेंगे।	
	अति सूक्ष्म जीव।	कुछ सूक्ष्मजीव अति सूक्ष्म होते हैं उसे देखने के लिये इन्वर्टेड सूक्ष्मदर्शी की आवश्यकता होती है। उदा. - नीमिषु, विषाणु प्रश्न - सूक्ष्मजीव कहाँ रहते हैं ? उत्तर - सूक्ष्मजीव पृथ्वी पर हर जगह पाए जाते हैं ये हवा, पानी, मिट्टी, जीव जन्तुओं के अंदर भी पाये जाते हैं। पृथ्वी पर बहुत गर्म तथा ठंडे स्थान में भी पाया जाता है।	दात्र अपनी योग्यता अनुसार उत्तर देंगे।	
सामान्य से विशिष्ट की ओर	सूक्ष्म जीव के प्रकार	पानी की एक बूँद में ही आपको तरह - तरह के सूक्ष्मजीव दिखाई देते हैं।		

क्रि. क्र. वस्तु	विषय	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य	श्यामपट्ट कार्य
				<p>सूक्ष्मजीवों के उद्भव</p> <p>(i) शैवाल</p> <p>(ii) कवक</p> <p>(iii) जीवाणु</p> <p>(iv) विषाणु</p> <p>(v) प्रोटोजोआ</p>
	प्रोटोजोआ	जीवाणु	कवक	
				
	शैवाल	विषाणु		

पुनरावृत्ति प्रश्न :-

निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- माइक्रोऑर्गेनिज्म किसे कहते हैं ?
- किन्ही दो सूक्ष्म जीवों के नाम बताइए ?
- अतिसूक्ष्मजीवों को देखने के लिये किसका उपयोग करते हैं ?

कक्षा कार्य :- रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए -

एक अमीबा, एक साधारण बैक्टीरिया से आकार में गुणा बड़ा होता है।

बड़े जीव \_\_\_\_\_ कहलते हैं।

(iii) पदार्थों को सजने के लिये ----- की जरूरत होती है।

गृहकार्य :- प्रश्नों के उत्तर लिखिये ?

- 1) सूक्ष्मजीव कहाँ रहते हैं ?
- 2) किन्हीं दो सूक्ष्मजीवों का उदाहरण दीजिये जो आँखों से दिखाई देता है और क्यों ?

मासिक क्राइ

दात्राध्यापक के  
हस्ताक्षर

*Seem*

~~पर्यवेक्षक के~~  
हस्ताक्षर

## पाठ योजना क्र. - 03

दिनांक - 04-10-2021

विषय - विज्ञान

कक्षा - सातवी 'अ'

कालखण्ड - 3A

समय - 40 मिनट

विद्यालय - शा. प्रब. माध्य.

शाला - गौडी

### प्रकरण - सजीवों में श्वसन

#### सामान्य उद्देश्य :-

- 1) छात्रों में विज्ञान के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
- 2) छात्रों में विज्ञान के तथ्यों का ज्ञान करना।
- 3) छात्रों में मानसिक तार्किक योग्यता का विकास।
- 4) छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करना।

#### विशिष्ट उद्देश्य :-

ज्ञानात्मक उद्देश्य - छात्रों को सजीवों के बारे में ज्ञान प्राप्त करना।

भावनात्मक उद्देश्य - छात्र सजीवों के श्वसन के बारे में जानने में रुचि लेंगे।

क्रियात्मक उद्देश्य - छात्र सजीवों में श्वसन के बारे में जानकर जीवन में प्रयोग करेंगे।

शिक्षण अवयव :-

शिक्षण विधि :- व्याख्या सह-प्रदर्शन विधि।

शिक्षण प्रविधि - इशनीत्तर विधि, उदाहरण प्रविधि।

शिक्षण सूत्र - (1) सरल से जटिल की ओर।  
(2) ज्ञात से अज्ञात की ओर।  
(3) अदृश्य से दृश्य की ओर।

शिक्षण कौशल - (1) व्याख्या कौशल।  
(2) श्यामपट्ट कौशल।

शिक्षण सामग्री :-

परम्परागत सामग्री - चॉक, डस्टर, संकेतक, लैपट श्यामपट्ट।  
विशेष सामग्री - मनुष्य के श्वसन तंत्र का मॉडल।

पूर्व ज्ञान :- छात्र सजीवों में श्वसन के बारे में सामान्य ज्ञान रखते हैं।

प्रस्तावना प्रश्न :-

क्र. सं.	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य
प्रश्न 1	जीवन के लिए अति आवश्यक क्या है ?	30 जीवन के लिए वायु अति आवश्यक है।

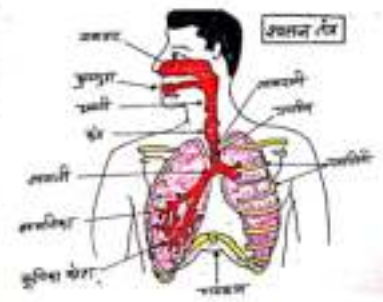
क्र.	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य
प्रश्न 2	वायु हमारे शरीर में कैसे प्रवेश करती है ?	उत्तर - वायु हमारे शरीर में श्वसन द्वारा प्रवेश करती है।
प्रश्न 3	श्वास सजीव लेते हैं या निर्जीव लेते हैं ?	उत्तर - श्वास सजीव लेते हैं।
प्रश्न 4	श्वसन प्रक्रिया में कौन से गैस लेते वा बोजते हैं ?	उत्तर - श्वास में $O_2$ गैस लेते व $CO_2$ गैस बोजते हैं।
प्रश्न 5	सजीवों में श्वसन कैसे होता है ?	उत्तर - समस्यात्मक प्रश्न।

उद्देश्य कथन :- आज हम श्वसन के बारे में पढ़ेंगे।

प्रस्तुतीकरण :-

क्रि.क्रि.	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य	श्यामपट्ट कार्य
सरल से जटिल की ओर	सजीवों में श्वसन	प्रश्नसर हमारे सामने से टुक या टुककर गुंजरता है वो हम नाक क्यों बंद कर लेते हैं ?	उससे जो धुंआ निकलता है उससे हम छूटने लगता है इसलिए नाक बंद करते हैं।	Topic सजीवों में श्वसन

क्रि.सं.	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	दात्र कार्य	प्रयत्नकार्य
ज्ञात से अज्ञात की ओर	श्वसन	नाक द्वारा वायु लेना तथा धीरे-धीरे श्वसन कहलाता है।		
	मनुष्यों में श्वसन	वायु नाक द्वारा लेते हैं तो वह नाक की गुहा एक पटी द्वारा दो अंगों में बटी जाती है। निचले अंग में होता है।	दात्र ध्यान-श्विक सुनेगी।	



होता है।  
 लिष्मा व  
 देते हैं।  
 सिक गुहा  
 स नली  
 में चलकर  
 अंगों में

सामान्य से विशिष्ट की ओर	फेफड़ा	बैठ जाती है। जिसे श्वसनी कहते हैं। फेफड़ों में एक गुहा उपस्थित होती है जिसे बड़ा गुहा कहते हैं। फेफड़ों में ग्रहणकारी के दृष्टि के समान कोष पाये जाते हैं। जिन्हें वायु कोष कहते हैं। फेफड़ों के नीचे एक मांसल पर पाया जाता है। जिसे डायफ्राम कहते हैं।	दात्र ध्यान से सुनेगी।	फेफड़ा
--------------------------	--------	---	------------------------	--------



क्रि.वि.सं.	विषय वस्तु	शिक्षक कार्य	छात्र कार्य	श्यामपट्ट कार्य
सबल से जटिल की ओर	जायफ्रॉम का कार्य	जब हम श्वास लेते हैं। तब कक्ष ऊपर उठता है तथा डायफ्रॉम नीचे होता है तब फेफड़े फैल जाते हैं। फेफड़ों में वायु का दाब कम हो जाता है तथा $O_2$ युक्त वायु फेफड़ों में पहुँचती है। श्वास लेते समय वक्ष नीचे जाता है और जायफ्रॉम ऊपर उठता है और फेफड़ों में वायु का दाब बढ़ जाता है तथा फेफड़े सिकुड़ते हैं। जिससे फेफड़ों में शरीर वायु बाहर निकलती है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा लंबी श्वास लेकर जायफ्रॉम का फैलना व सिकुड़ना महसूस करेंगे।	जायफ्रॉम के कार्य

पुनरावृत्ति प्रश्न :-

निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

- 1) जायफ्रॉम किसे कहते हैं ?
- 2) श्वासनली किसे कहते हैं ?
- 3) श्वासनली कितने भागों में बँटी होती है ?

कक्षा कार्य :- खाली स्थान भरिए -

- (1) जब हम श्वास लेते हैं जयक्रॉम ----- जाता है।
- (2) जयक्रॉम नीचे होता है तथा कक्ष ऊपर उठता है तब ----- फैल जाता है।
- (3) जब वायु बाहर निकलता है तो केषाज्ञ ----- जाता है।

गृह कार्य :- प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

- (1) श्वसन की प्रक्रिया को समझाइए।
- (2) मानव के श्वसन तंत्र का नामांकित चित्र बनाइये।

प्रश्नकर्ता

द्वारा अध्यापक का  
हस्ताक्षर

पर्यवेक्षक का  
हस्ताक्षर